

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.А. Троц

19.08.2021г

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета  
ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»  
№ 20 от 19.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ

«Санаторная школа-интернат №4»

\_\_\_\_\_  
М.А. Правдеюк

Приказ №145 от 19.08.2021г.

Рабочая программа

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

для 1-4 классов

срок реализации программы: 1 год

Уровень образования: начальное общее

Количество часов: 20

ФИО учителя: Евстегнеева Оксана Викторовна

## Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ЗПР. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: .....	5
• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;.....	5
• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; ....	5
• Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598; .....	5
• Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР; .....	5
• Конституция РФ; .....	5
• Конвенция ООН о правах ребенка;.....	5
• Конвенция ООН о правах инвалидов; .....	5
• Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями); .....	5
• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.....	5
...	
Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития .....	6
Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.....	
1.1. Пояснительная записка .....	6

1.2	Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей .....	7
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития.....	8
1.4.	Инструментарий определения эффективности освоения программы.....	9
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
2.1	Особенности организации работы учителя-дефектолога.....	10
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программ .....	10
	Критерии оценки результативности работы по программе .....	13
	Условия для реализации программы.....	13
	. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся .....	14
	Взаимодействие со специалистами ППк .....	14
	Основные разделы программы .....	15
	Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ.....	17
	Предполагаемые результаты освоения программы .....	17
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>20</b>
	Оборудование.....	20
	Документация.....	21
	Программно - методическое обеспечение программы.....	21
	Перечень методических и дидактических средств кабинета.....	22
	Перечень литературных источников и Интернет-ресурсов .....	23

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ЗПР.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1. /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письма Роспотребнадзора № 02/14750-2021-24, «О подготовке общеобразовательных организаций к новому 2021 – 2022 учебному году»;

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

### **1.1. Пояснительная записка**

В последние годы увеличилось количество детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, дву- язычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятель-

ность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др).  
Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения.

Организация деятельности с детьми с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы. Представленная программа сопутствует этому направлению.

### **1.2 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей Цель программы:**

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

#### **Задачи работы:**

- Формирование общеучебных навыков
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

➤ Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития**

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

#### **1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года по запросу учителя или администрации) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами (в конце у. г.) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании АООП для детей с задержкой психического развития, Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2002. – 78 с.; Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 80 с.; Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов\в коррекции (начальная школа): Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2001. – 31 с.

### **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программ**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия. Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

Организационный момент. (2 мин.).

Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

Сообщение новых знаний (10 мин.);

Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

Гимнастику для глаз;

Гимнастику для пальцев рук;

Психогимнастику;

Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка на КРО учи-

тель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (авторы – Забрамная С.Д., Боровик О.В., М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Психологическая диагностика отклонений под ред. Л.М. Шипицыной, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

#### **Критерии оценки результативности работы по программе.**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

#### **Условия для реализации программы.**

##### Кадровые условия:

наличие в штате учителя-дефектолога

систематическое повышение квалификации специалиста

##### Программно-методические условия:

Диагностический материал с методическими рекомендациями (Забраманная С.Д., Боровик О.В., М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Психологическая диагностика отклонений под ред. Л.М. Шипицыной, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина);

Демонстрационный материал;

Игровые коррекционно-развивающие пособия; цифровые образовательные ресурсы;

Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

Оргтехника.

Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

#### **. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,

планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы. Дни открытых

дверей для родителей:

посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

#### **Взаимодействие со специалистами ППк**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого – педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

**Основные разделы программы:**

ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.); Развитие и коррекция ВПФ;

Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
	Сенсомоторное развитие	развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; развитие слухового восприятия и слухового внимания; развитие тактильных ощущений; развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; развитие тонкости и целенаправленности движений; развитие кинестетических основ движения; развитие межполушарного взаимодействия; формирование способности выделять признаки предметов
	Формирование простран-	формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

	ственных представлений	формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса; развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
	Развитие мнемических процессов	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.
	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	развитие слухо-моторной координации; развитие зрительно-моторной координации; развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	регуляция простейших двигательных актов; формирования умения ориентировки в задании; формирование умения планирования этапов выполнения задания; формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи. Соблюдать нормы поведения на уроке.

Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий. Планированию собственной деятельности.

Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Называть обобщающие названия изученных групп предметов.

Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости. Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

Определять время по часам



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Оборудование

N п/п	Наименование оборудования	Количество
1.		1
2.	Помещение для индивидуальных и подгрупповых занятий  Элементы внутреннего дизайна: декоративные растения	4 1
3.	Специальная мебель и оборудование. Стол	1
4.		3 + 7
5.	письменный	1
6.	Парты и стулья	1
7.	Компьютерный стол	1
8.	Монитор	1
	Системный блок	
	Доска магнитно-меловая	
9.		
10.	Бытовая мебель и оборудование Стул	1
	мягкий	1
	Шкаф для одежды	1
	Шкаф книжный	1

## **Документация**

Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога в РФ Журнал учёта рабочего времени

Перспективный план работы специалиста График работы учителя-дефектолога

Журнал посещаемости занятий

Дефектологические представления на детей

Карты дефектологического сопровождения детей

## **Программно - методическое обеспечение программы**

АООП для детей с задержкой психического развития.

Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. - М.: АРКТИ, 2002.

Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000. Безруких М.М., Ефимова

С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.

Игры и упражнения на развитие внимания (папка).

Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка). Игры и

упражнения на развитие памяти (папка).

Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авто-

ров С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

### **Перечень методических и дидактических средств кабинета**

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 1 Кюизенер «Цветные счетные палочки» - 1

Карточки «Что сначала» - 1

Настольная игра «Умножение. Умноделение» - 1 Пособие

«Калейдоскоп букв» - 1

Настольная игра «Есть начало, будет и конец» - 1

Мозаика-ребус – 2

Танграм – 1

Гексамино – 1

Листик – 1

«Стаканчики-вкладыши

*Демонстрационный и раздаточный материал*

Материал для ориентировки в пространстве

Дидактический материал «Времена года» Мозаика

«Танграм» - 6

*Компьютерные развивающие игры:*

«Море лексики»

«Игроматика»

«Игра на память»

«Игры на память 2»

«Море лексики 2»

Конструктор картинок

### **Перечень литературных источников и Интернет-ресурсов**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Город</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
Бабкина Н.В.	Радость познания	Москва	АРКТН	2000
Баканова Н.С.	Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции	Москва	Генезис	2001
Барышева Ю.А., Вахрушева А.А., Раутина А.С.	Я и мир вокруг. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира "Мир и человек"	Москва	Баласс	1998
Барышева Ю.А., Вахрушева А.А., Раутина А.С.	Окружающий мир. Учебник-тетрадь для 1-го класса (1-4) "Я и мир вокруг" Часть 1-4	Москва	Баласс	1997
Безруких М.М.	Леворукий ребенок: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации.	Москва	Вента-Граф	2001
Безруких М.М.	Леворукий ребенок в школе и дома.	Екатеринбург	Литур	2001
Винокурова Н.К.	Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 2,3,4,5.	Москва	РОСТ, Скрик	1998
Винокурова Н.К.	Развитие способностей детей. Рабочая тетрадь 1-4 класс	Москва	Росмен-Пресс	2002

Волкова С.И., Пчелкина О.Л.	Альбом по математике и конструированию для 1 класса четырехлетней начальной школы.	Москва	Просвещение	1994
Вятютнев М.Н., Вохлина Л.Л., Ко- четкова А.И.	Русский язык -1; учебник для зарубежных школ	Москва	Издательство "Рус- ский язык"	1982
Гаврина С.Е	Развитие творческих способностей. Часть 1, 2.	Киров	ООО "Издательство Гном и Д"	2003
Григорьева Г.И.	Логика в начальной школе	Москва	Издательство: "Учи- тель - АСТ"	2002
Давыдов В.В., са- вельева О.В., Ми- кулина Г.Г., Гор- бов С.Ф.	Математика. 1 Класс: Учебник- тетрадь для первоклассников.	Москва	МИРОС, Скрин	1995
Данилов И.В.	Система упражнений: Развитие навыков учеб- ной деятельности мл. школьников	Москва	У.Ц. "Перспектива"	2001
Дробинская А.О.	Школьные трудности "нестандартных" детей. 2- е издание	Москва	Школа- Пресс	2001
Дружинин Б.Л., Куколевская Г.И., Куминова И.И.	Путешествие в мир учения: Методические ре- комендации, рабочая тетрадь	Москва	У.Ц. "Перспектива"	2002
Елецкая О.В., Гор- бачевская Н.Ю.	Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 клас- сов	Москва	Школьная пресса	2003
Забрамная С.Д. Исаев Т.Н.	Изучаем обучая	Москва	Институт общегума- нитарных исследо- ваний	2002
Зак А.З	Считаем и соображаем	Москва	НПО "МОДЕК"	2002
Зак А.З	Развитие интеллектуальных способностей у де- тей 8 лет	Москва	Интеллект Центр	2002
Зак А.З	Интеллектика	Москва	Интеллект Центр	2002

Зикеев А.Г.	Практическая грамматика. Часть 1, 2, 3, 4.	Москва	Гуманитарный издательский центр Вла- ДОС	2003
Ильина М.В.	Развитие вербального воображения	Москва	Прометей; Книголюб	2003
Ильина М.В.	Развитие невербального воображения	Москва	Прометей; Книголюб	2003
Калмыкова И. Р.	50 игр с буквами и словами	Ярославль	Академия развития: Академия, К0, ака- демия Холдинг	2002
Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Дидактические упражнения в обучении до- школьникам с отклонениями в развитии	Москва	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2001
Коноваленко С.В.	Как научиться думать быстрее и запоминать лучше	Москва	ООО "Издательство Гном и Д"	2002
Костомарина С.Н, Нагаева Л.Г.	Эта книга поможет вашему ребенку учиться на пятерки по чтению	Санкт-Петербург	СПб: прайм-ЕВРОЗНАК	2004
Лайло В.В.	Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя.	Москва	Дрофа	2000
Лайло В.В.	Повышение грамотности и развитие мышления.	Москва	Дрофа	2000
Лайло В.В.	Развитие памяти и повышение грамотности.	Москва	Дрофа	2000
Лебедева А.Н.	Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста	Москва	Школьная пресса	2002
Левченко И.Ю.	Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.	Москва	Издательский центр "Академия"	2000
Лусс Т.В.	Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности с помощью ЛЕГО	Москва	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2003
Макарьев Н.С.	Если ваш ребенок левша	Москва	Издательство "Лань"	2003
Панфилова М.А.	Лесная школа: Коррекционные сказки для до-	Москва	Школьная пресса	2003

	школьников и младших школьников			
Речинская Е.Г., Сошина Е.А.	Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов.	Москва	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2000
Романов А.А.	Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей	Москва	Школьная пресса	2003
Сальникова Т.П. (сост)	Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов")	Москва	Т.Ц. Сфера	2000
Сальникова Т.П. (сост)	Методика обучения чтению: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов")	Москва	Т.Ц. Сфера	2000
Лайло В.В.	Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя.	Москва	Дрофа	2000
Лайло В.В.	Повышение грамотности и развитие мышления.	Москва	Дрофа	2000
Сборник	Библиотека "Первого сентября" : Я иду на урок в начальную школу. Чтение 1-2 книга. Математика 1-2 книга. Русский язык 1-2 книга.	Москва	Издательство "Первое сентября"	2000
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Москва	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2001
Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. (сост)	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль	Академия развития: Академия, К0, академия Холдинг	2000
Тихомирова Л.Ф.	Упражнения на каждый день: логика для младших школьников	Ярославль	Академия развития: Академия, К0, ака-	2001

			демия Холдинг	
Тихомирова Л.Ф.	Математика в начальной школе. Развивающие игры, задания, упражнения.	Москва	Т.Ц. Сфера	2002
Тригер Р.Д.	Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.	Смоленск	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	2000
Узорова О.В.	300 задач и примеров по математике. 2 класс.	Москва	Издательство "Аквариум", Издательство "Астраль", Издательство "АСТ"	2000
Узорова О.В.	500 контрольных диктантов по русскому языку: Пособие для начальной школы.	Москва	Издательство "Аквариум", Издательство "Астраль", Издательство "АСТ"	2000
Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Пальчиковая гимнастика	Москва	ООО "Издательство Астраль", ООО "Издательство АСТ"	2001
Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Сборник задач и примеров по математике, 1-3 класс. Пособие для начальной школы.	Москва	Аквариум	1997
Сборник	Библиотека "Первого сентября" : Я иду на урок в начальную школу. Чтение 1-2 книга. Математика 1-2 книга. Русский язык 1-2 книга.	Москва	Издательство "Первое сентября"	2000
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Москва	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2001
Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. (сост)	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль	Академия развития: Академия, КО, академия Холдинг	2000
Тихомирова Л.Ф.	Упражнения на каждый день: логика для младших школьников	Ярославль	Академия развития: Академия, КО, ака-	2001



			демия Холдинг	
Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Русский язык. Правила и упражнения. 1-5 класс. Пособие для начальной и средней школы.	Москва	ЗАО "Премьера", ООО "Издательство АСТ"	2000
Узорова О.В., Нефедова Е.А.	2500 задач по математике. 1-3 класс. Пособие для начальной школы.	Москва	ЗАО "Премьера", ООО "Издательство АСТ"	2000
Холодова О.	Юным умникам и умницам: Задания по развитию творческих способностей; рабочая тетрадь, методическое пособие (1-4)	Москва	РОСТ книга	2001
Цукарь А.Я.	Уроки развития воображения.	Москва	Рольф	2000
Шамарина Е.В.	Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.	Москва	ООО "Издательство ГНОМ и Д"	2003
Шевченко С.Г.	Природа и мы. Методические рекомендации.	Смоленск	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	2000
Шевченко С.Г. (сост)	Программно - методический материал. Коррекционно - развивающее обучение.	Москва	Дрофа	2001
Шклярова Т.В.	Справочник для начальных классов. Пособие для начальной и средней школы.	Москва	Грамотей	1999
Шклярова Т.В.	Сборник упражнений по русскому языку для 1 класса. Пособие для начальных классов.	Москва	Грамотей	1999
Шклярова Т.В.	Сборник упражнений по математике 1-2 класс (1-4). Пособие для начальных классов	Москва	Грамотей	2000
Шклярова Т.В.	Как научить Вашего ребенка писать без ошибок. Пособие для родителей.	Москва	Грамотей	2000

